

**第五十九届会议**

临时议程* 项目 36

和平文化**2001-2010 世界儿童和平非暴力文化国际十年****秘书长的说明**

联合国秘书长特此根据大会 2003 年 11 月 10 日第 58/11 号和 1999 年 9 月 13 日第 53/243 B 号决议向大会转送联合国教育、科学及文化组织总干事的报告。

摘要

本报告由联合国教育、科学及文化组织编写，根据大会 2003 年 11 月 10 日第 58/11 号决议提交，决议的题目是：“2001-2010 世界儿童和平非暴力文化国际十年”。报告遵循另四份这类报告（A/55/377，A/56/349，A/57/186 和 Add.1 和 A/58/182），它们为执行《和平文化行动纲领》（大会 1999 年 9 月 13 日第 53/243 B 号决议）和国际十年提供了一个全面战略。

* A/59/150。



目录

	段次	页次
一. 导言	1	3
二. 《和平文化行动纲领》执行情况	2-95	3
A. 通过教育促进和平文化	3-16	3
B. 促进可持续的经济和社会发展的行动	17-27	6
C. 促进尊重所有人权的行动	28-37	8
D. 确保男女平等的行动	38-48	9
E. 促进民主参与的行动	49-58	11
F. 促进理解、宽容和团结的行动	59-70	13
G. 采取行动支持参与性交流和信息及知识的自由流通	71-80	14
H. 促进国际和平与安全的行动	81-95	16
三. 民间社会的作用和教科文组织的通信和网络安排	96-100	18
四. 结论和建议	101-104	19

一. 引言

1. 在现在的国际背景下，根本的一条是通过加大努力进行对话，加强相互了解，重新作出我们对真正和平文化的共同承诺。其中一个方面反映在，通过在不同文化和社区之间搭建桥梁，在各个文明之间开展对话。在此，教育、科学及文化组织（教科文组织）大会上一届会议重申其加强对话的承诺，赞同 2003 年 7 月 9 日和 10 日在新德里举行的关于不同文明间对话——寻求新视角问题的国际部长级会议所通过的《新德里宣言》，并赞同 2003 年 8 月 29 日和 30 日在前南斯拉夫的马其顿共和国奥赫里德举行的不同文明间对话区域论坛所通过的《奥赫里德公报》。这些公报通过教育、科学技术、文化多样性、媒体以及信息和通讯技术手段传达了新方法、新概念和新视角，旨在构建一个对话框架，尤其是在区域和次区域一级。为了应对当前的各种挑战，有必要用一种全面和连贯一致的方式采取行动，世界儿童和平非暴力文化国际十年为采取这些行动提供了一个全面的框架。

二. 《和平文化行动纲领》¹ 执行情况

2. 本节介绍了教科文组织作为“十年”牵头机构所开展的各项活动，联合国其他机构、各国政府和民间组织也参与了这些活动。本节还综述了和平大学、联合国妇女发展基金（妇发基金）、国际劳工组织（劳工组织）和联合国大学根据大会 2002 年 11 月 4 日第 57/6 号决议执行的活动。这些活动分八节介绍，正好和《行动纲领》的八个领域相对应。

A. 通过教育促进和平文化

教科文组织

3. 教科文组织以推广高素质教育概念的方式体现通过教育促进和平文化的承诺，并采用了不同的方法：(一) 开展业务项目，(二) 宣传、建立网络，开展研究，(三) 提高公众意识。在这些努力当中，教育网络，如姐妹学校项目网络、教科文组织人权、民主与和平网络教席及 Mondialogo 不同文明间对话学校网络非常重要。这些努力还包括编制资料，说明教育学生尊重基本价值的必要性：编写了一本名为《教科文组织与人权教育》的资料性小册子及一本用于越南的小学教育课程供小学教师使用的促进和平文化指南；《学习用和平的方式》这本教师指南（用印地、乌而都、泰米尔、僧伽罗等语文和英文编写）也已进行了分发。

4. 近来，在编写教科书和其他学习教材方面的活动一直将重点放在培养学习型社区上，和平、人权和容忍是课程的核心内容。在教科书和学习材料国际专家会

¹ 大会 1999 年 9 月 13 日第 53/243 B 号决议。

议（2002年12月）之后，启动了几个重大行动。为了应对伊拉克的紧急情况，教科书质量提高方案及时地为2003-2004学年提供了近九百万本修订过的教科书。目前正在制订全球教科书战略，和各成员国磋商，努力制定一套树立标准的工具，通过这套工具，可以获得各国政府、出版商和教育者的具体建议。

5. 在机构间和平教育技术支持方案框架中，教科文组织和联合国难民事务高级专员办事处（难民专员办事处）合作，支持难民专员办事处的“和平教育方案”。这一方案于1997年制定，以帮助非洲国家难民。方案的重点是以各种技能为基础，提供以活动形式教授的课程，在社区内培养建设性生活的态度、价值观和行为。

6. “促进民主公民教育：通过东南欧的品质保证从政策到有效的实践”是在执行十年方案方面开展的另一个项目。这一项目的目标是为东南欧的民主公民教育制定质量保证体系。在挪威的财政支持下，这一项目于2003年2月在下列国家启动：阿尔巴尼亚、保加利亚、克罗地亚、罗马尼亚、塞尔维亚和黑山、斯洛文尼亚和前南斯拉夫的马其顿共和国。

7. 至于在各国开展的活动，教科文组织继续协助成员国制订关注和平的教育方案：在阿尔巴尼亚分发“人权与多文化教育”材料；在马里和危地马拉，提供专门知识，在正式和非正式的国家课程中融入和平文化和公民教育部分；在柬埔寨，在比利时皇家政府的财政支持下，在贡布省 Koh Sla 的前红色高棉人口中执行了一个题为“教育促进和平和发展”的项目。在海地发生社会政治危机之后，在联合国发起的紧急呼吁框架内批准了两个项目：关于公民和容忍教育的提高认识/培训方案，另外一个是为受到危机影响的儿童和教师提供的社会重建项目。

妇发基金

8. 2003年10月，妇发基金建立了一个门户网站：“妇女、战争与和平”，以解决安理会2000年10月31日关于妇女、和平与安全的第1325（2000）号决议中所指出的、缺少冲突对妇女造成影响方面知识的问题。这一门户网站是一种教育资源。在最初的六个月里，点击率就达到了两百万次。网站从性别视角介绍各冲突国家，并除其他外，提供如性别与流离失所、暴力、卫生、艾滋病毒/艾滋病、公正、重建、预防、小武器和人类安全等问题的专题资源。

9. 妇发基金继续支持“促进非洲和平妇女伙伴”，就解决冲突，建设和平主题在安哥拉召开研讨会，同时为妇女领导者会面，交流思想和经验提供空间。

劳工组织——消除童工现象国际方案

10. 劳工组织为和平非暴力文化作出贡献的一个重要方面就是在预防和帮助受战争影响儿童复原领域进行干预，这也是在消除童工现象国际方案框架内执行的活动。2003年10月，劳工组织——消除童工现象国际方案同应付危机/重点计划

合作，在美国劳工部的财政支持下，启动了一个重要的次区域方案，题目是“在中非防止儿童卷入武装冲突，使他们重新融入社会”。布隆迪、刚果、刚果民主共和国和卢旺达参与了这一项目。

11. 在受战争影响儿童的预防性和复原工作方面，教育也被认为是复员儿童的一个撤出战略，还被看作是帮助那些处于风险中的儿童的一个预防措施。在此领域的干预活动包括：翻修校舍、更新设备或教材、提供财政支持重新设计合适的课程、招聘教师或是所需其他人员、和教师组织一起编写教师培训材料和相关材料，为受战争影响的孩子提供非正规教育、支助特定的一段时间上学的直接和间接费用。这一方案的重点国家有：布隆迪、哥伦比亚、刚果、刚果民主共和国、卢旺达、菲律宾和斯里兰卡。同时实行该方案的国家还有科特迪瓦、利比亚、塞拉利昂和乌干达。

和平大学

12. 除了现有的五门课程外，2003 年还开设了两门新的硕士课程：“两性平等与和平建设”和“国际和平研究”。在 2003 年期间，和平大学又在继续筹划另外两门硕士课程，即“和平教育”（将于 2004 年 9 月开课）和“环境安全与和平”（将于 2005 年 9 月开课）。

13. 在加强非洲和平教育方面已经制定了一个实质性的方案。方案的制定是通过到 10 个国家进行深入的考察，包括和学术界人士、民间社会领袖、官员和军方人士进行磋商。这一过程促成了一个重要的五年方案，支持非洲的大学和其他正规和非正规的教育机构。

14. 2003 和 2004 年间共在非洲召开了三次课程编写研讨会（分别针对南部非洲地区、大湖区和东非地区及西非地区）。每个研讨会都采用了区域方法，让次区域的专家聚在一起讨论优先领域和需求。而且，和开发计划署/教科文组织的一个项目已经建立了正式的伙伴关系。这一项目的题目是：“非洲未来领导力基金会”。其目的是鼓励新一代的非洲领导人致力于改变非洲的未来。该项目将会向学生和年轻专业人士提供领导力培训，并把他们安置到国家、次区域及区域组织和方案中进行两个月的实习。

15. 2003/2004 年期间开发了针对处于职业发展中的专业人士的短期课程。课程在总部和其他地点教授。位于布达佩斯的中欧大学教授一个关于和平与冲突研究的三个月课程。学员是来自中亚的高级知识分子，他们都是在本国大学教授这门课的教师。而且，目前正在开发一个远程教育的方案。在亚洲，已经开始在印度进行磋商，以决定和平教育方案的未来发展方向。有几所大学已经表达了意愿，愿意将和平大学的课程单元融入到他们的学位课程中，并最终开设新的硕士学位课程。

联合国大学

16. 2003年5月19日至6月27日期间，联合国大学开设了一个关于“武装冲突与维持和平”和“人权：概念与问题”的国际课程。

B. 促进可持续的经济和社会发展的行动

教科文组织

17. 联合国教育促进可持续发展十年活动将于2005年开始。作为这一活动的牵头机构，教科文组织在处理教育促进可持续发展问题上将发挥双重作用：鼓励在合适的层面将教育促进可持续发展融入教育政策、战略和规划；同时作为教育促进可持续发展的具体执行机构，推动教育改革，协调多个利益有关方（包括教科文组织的方案）在国际、区域和国家层面上的活动。在和所有利益有关者磋商之后，教育促进可持续发展国际执行计划草案框架将于2004年10月提交联合国大会批准。

18. 为了加强科学在促进和平文化方面的作用，教科文组织继续执行几个加强合作和提高意识的方案。国际海洋学委员会推动建立了世界海洋网络，从而帮助提供诸如海洋的可持续性、通过国际合作和平利用海洋、及“海洋是人类共同继承财产”等方面提高公众意识的信息，以及鼓励发起“海洋公民”运动和在年轻人和学生中引入“世界海洋护照”。为了促进以色列和巴勒斯坦科学家之间的对话，教科文组织对（和耶路撒冷 Bloomfield 科学博物馆合作）在东耶路撒冷圣城大学建立第一个巴勒斯坦互动科学中心予以支持。

19. 为推广尊重不同文化和地方发展的旅游战略，教科文组织正努力帮助各成员国确定活动战略，使他们对复杂的旅游现象有进一步的了解，执行最佳范例和政策，推动国家和地方举措的开展，同时推广一种考虑到旅游的经济、社会、文化和伦理方面内涵的全球性方式。

20. 消除贫穷是千年发展目标中的一个重要目标，也是教科文组织2002-2007年中期目标战略中两大交叉主题之一。鉴于这一目标和和平文化之间的关系，教科文组织对赋予妇女权力、参与式方法和民生的项目继续予以支持。例如，教科文组织的“促进在布基纳法索、马里和尼日尔消除贫穷，加强人类安全”的项目，目标是在布基纳法索消除女性贫穷，加强尼日尔 Kahé 妇女和少女的能力建设，支持马里 Tienfalas 发展计划。在黎巴嫩，教科文组织举办了一个通过教育减少贫穷的区域研讨会。大吉岭喜马拉雅铁路能力建设项目旨在解决社会发展问题，如，减缓贫穷，赋予妇女权力和城乡发展，同时保护世界遗产地。

劳工组织——消除童工现象国际方案

21. 劳工组织在冲突后情况下的附加值在于为目标人群提供复原服务，这一点已经得到广泛认同。因此，消除童工现象国际方案在目标国家出面，为受战争影响儿童的长期复原服务提供社会经济备选办法。劳工组织——消除童工现象国际方案提供的服务包括下列方面：为前儿童兵在经济上重新融入社会建立知识库；评估目标儿童和社区一级的教育和培训需求；支持儿童在经济上重新融入社会，并为此提供便利；提供补习教育和职业培训；为创收活动提供补助金；监测创收活动的进展情况；帮助女童兵重新融入社会采取的特殊举措；预防措施，包括教育；建立儿童保护网络。

妇发基金

22. 妇发基金在非洲举行了一系列的区域培训研讨会，以便在经济政策和制定过程的性别分析领域建立专家库。经济安全与权利股支持组织非洲区域研讨会。这是经济安全与权利股在去年支持了拉丁美洲的一个区域研讨会后的又一努力。非洲区域研讨会于 2003 年 9 月在塞内加尔举行。该研讨会遵循了 2001 年第一届区域培训的模式。在第一届区域培训上发起了非洲妇女经济学家网络。而且，妇发基金和发展网络、贸易和技术信息促进系统建立了伙伴关系，已进入“妇女参与加强企业经营能力新网络”项目支持进程的最后阶段。该项目在厄瓜多尔、阿尔巴尼亚、罗马尼亚、尼泊尔、菲律宾、津巴布韦、孟加拉国和中国同女性小型和微型企业主合作，提高他们的信息技术和商业技能。

和平大学

23. 在 2003/2004 学年，和平大学和美国大学国际服务学院合作开设“自然资源与可持续发展”双硕士学位课程。而且，和平大学计划在 2005 年 9 月开设一个正式的“环境安全与和平”的硕士学位课程。

24. 和平大学自然资源与和平系正在协调“拉美和加勒比海自然资源管理的冲突与协作”研究项目的第二阶段。这一项目执行工作已进入第四年。这是一个用于环境冲突管理研究项目的小型赠款机制。在第一和第二阶段，共选择并资助了 30 个项目。

25. 2003 年 12 月 2 日和 3 日，和平大学召集少数专家，为制定课程讨论青年、就业/经济机会和防止暴力之间的关系。已经编写了“青年、儿童与和平进程”的单元，将会融入现有的硕士研究生课程中。2003 年 7 月，在曼谷的玛希多大学，来自 18 个国家的 55 位专业人士参加了一个短期课程学习。这一课程的题目是“环境安全与自然资源冲突-新的弱点和新的警惕”，已成为和平大学亚太方案的一部分。用于另一个专门课程“经济发展与和平”的教材正在编写过程中，将于 2004 年 7 月印刷出版。

26. 和平大学继续支持“地球宪章倡议”。“地球宪章倡议”的秘书处就在和平大学校园里面。该秘书处现在的工作重点是：使宪章获得批准；使《地球宪章》成为可持续发展教育的伦理和概念框架；支持当地社区在发展中应用《地球宪章》原则。

联合国大学

27. 联合国大学“全球化与人类发展”全球研讨会于 2003 年 8 月 3 日至 6 日在日本滨田举行。

C. 促进尊重所有人权的行动

教科文组织

28. 在促进人权方面，所采取的行动集中于教科文组织有特别任务规定的领域（受教育的权利、参加文化生活的权利、见解自由和言论自由的权利，包括寻找、接受和传播信息的权利、享受科学进步及其应用所带来的利益的权利）。采取的行动包括创造和分享知识，保护人权，重申和加强对人权教育的承诺以及向成员国提供咨询服务和技术援助。

29. 教科文组织大会第 32 届会议通过了教科文组织的《人权战略》。该《战略》认识到“所有人权，特别是有关教科文组织专业领域的人权的普遍性、不可分割性、相互关联和相互依存的原则，人权、民主、和平和发展之间存在内在联系的原则，以及男女享有平等权利和两性平等的原则”。它将《联合国千年宣言》和《千年发展目标》融入教科文组织的工作，同时又考虑到了劳工组织和联合国人权事务高级专员办事处的具体职责。

30. 教科文组织正在制定一套准则，以协助教科文组织的教育干事、国家部委中的教育官员和其他参与规划和执行普及教育国家计划的教育专家和权威。这套准则将确定并说明如何在国家教育计划中引进和实施人权教育的实用步骤，并重点阐述如何将这些原则转化为有效行动。

31. 组织了一个关于海湾国家学校体系中开展人权教育的次区域讲习班，在联合国人权教育十年（1995 年-2004 年）的框架内提倡在阿拉伯国家进行人权教育的文化。其目标是：在学校课程中形成对人权的共同理解；确定将人权融入教育体系的机制；讨论海湾国家的人权教育战略；确定有关人权教育方案的国家优先领域；以及推动阿拉伯区域所有伙伴在人权教育领域中的合作。

32. 巴西政府和教科文组织启动了一个促进巴西人权教育的国家计划。在加强危地马拉人权领域的国家机构和能力的框架下，教科文组织向人权问题检察官办公室提供培训和能力建设，以帮助该办公室的教育人员将和平文化的价值观融入他

们的日常工作，并向他们提供工具和配套材料。教科文组织还发起了对独立国家联合体中青年人的社会、经济和文化权利的研究。

妇发基金

33. 妇发基金正在加强阿富汗的妇女团体、非政府组织和网络的能力，支持它们在促进妇女权利方面的外展和倡导活动。2003年，妇发基金在阿富汗各妇女中心执行了培训方案，培训了4 000多名妇女。这些方案包括针对妇女的提高认识的课程和关于健康教育和妇女权利的课程（既面向男子也面向妇女）。在印度和尼泊尔，妇发基金支持反对侵犯妇女和女童权利的媒体宣传和倡导运动。这其中包括设立一个关于贩运妇女和女童和侵犯其人权问题的国家报告员，以及采纳、传播和执行一套对待被贩运人员的最低标准。

和平大学

34. 2003年9月，第二批学生开始了为期九个月的“国际法与争端解决”以及“国际法与人权”的硕士学位课程的学习。这些课程从多文化和多学科的角度研究有关争端解决和人权的国际法律框架。和平大学的国际法与人权研究生课程一直在努力编一套全面的人权教材以分发到发展中国家去，主要是针对大学的。这些教材包括一本人权参考手册、一本案例法和材料的书和一套国际人权文书汇编。

联合国大学

35. 2003年12月10日，联合国大学出版社发行了题为“人权全球化”的出版物。此外，还举办了两个讲习班以促进非政府组织和学术界就国际人道主义/人权非政府组织面临的伦理两难境地进行对话。2003年启动了一个名为“了解和打击人口贩运的结构方法”的项目。

36. 欧洲联盟委员会驻日代表团、儿童基金会、儿童基金会日本委员会和联合国大学共同组织了题为“动荡中的儿童：人类不安全状态中的儿童权利”的第三届欧盟-联合国大学东京全球论坛。

37. 第四届年度日内瓦对话于2003年11月在联合国日内瓦办事处举行。讨论的议题包括和平与施政方案关于难民以及过渡社会中的人权问题的项目。

D. 确保男女平等的行动

教科文组织

38. 根据在所有教科文组织的方案和部门中将性别问题纳入主流的承诺，2003年由芬兰政府出资帮助发表的《将性别观点纳入主流执行框架》已经广泛分发，以帮助教科文组织的工作人员了解关键概念的基线定义，行动的指导原则和本组织内部的职责分工。此外，还组织了给工作人员的性别问题培训以支持行为改变

和组织改变，并使他们对教科文组织的性别主流化战略和战略执行有一个共同的理解。

39. 《2003-2004 年普及教育全球监测报告》第二版列出了有力的争取相同和平等教育的人权案例。它通过性别观点监测实现普及教育的 6 个目标的进展情况，审查为什么女童仍然受阻碍，并强调那些可以消除障碍、改进学习的政策。消除教育中的性别差距的战略是许多国家正在进行的更广泛的改革的一部分。报告强调如果没有更大胆的国际承诺和更好的协调，这一议程就无法实现。

40. 教科文组织于 2003 年 12 月 1 日至 3 日在曼谷举办了一个关于性别/妇女研究的区域会议。专家们审查了亚洲及太平洋区域大学里性别问题研究课程的现状，考察了大学教学和研究课程是如何帮助提高两性平等和实现国际文书中的目标的，如《消除对妇女一切形式歧视公约》、《北京行动纲要》和《千年发展目标》等文书。

41. 在国家一级，教科文组织通过积累政治动力和就两性平等问题开展具体的研究，协助巴西的两性平等政策特别部制定关于两性平等的国家政策。2004 年 2 月，和阿拉伯妇女训练和研究中心及突尼斯妇女研究、资料和信息中心合作在突尼斯举办了“支持巴勒斯坦妇女”的会议。会议确定了巴勒斯坦妇女在社会和人类科学领域里的战略需要，并将其反映在一个行动计划中，使教科文组织可以通过该行动计划帮助满足这些需要。

42. 教科文组织出版了一份报告，题为“良好做法：基础教育中的两性平等和通过社区学习中心实现终身学习：来自 15 个国家的经验”。报告审查了亚洲及太平洋区域各国选定的社区学习中心所开展的活动，将其作为促进基础教育和终身教育中的两性平等的良好做法的典范。另外一份出版物——《非洲的妇女与和平：传统的解决冲突做法的案例研究》——收集了 1996 年至 2001 年间在教科文组织的和平文化项目框架内所做的各项研究。在同联合国裁军研究所合作之下予以出版。

妇发基金

43. 2003 年 2 月在斐济，妇发基金和太平洋岛屿论坛秘书处、英联邦秘书处和南太平洋共同体合作，组织了一个“加强消除对妇女暴力的伙伴关系”的区域讲习班，参加者来自 17 个太平洋岛国和领地。

44. 妇发基金被请求开展活动，以加强真相与和解委员会适当并巧妙地处理内战期间侵犯妇女权利问题的能力和确保塞拉利昂战后实现性别公正的能力。妇发基金为真相与和解委员会的委员、工作人员和当地的非政府组织进行了培训，以保证在该委员会的程序和实践中注意对性别问题保持敏感。培训之后，对被告陈述表格进行了修改，而且证人现在可以选择听证的地点，从私人场所到更公开的场

所都可以。此外，妇女的非政府组织已经向真相与和解委员会提交了意见，并通过各种帮助措施为女证人作证提供方便。

和平大学

45. 自 2003 年 9 月以来，设立了一个新的“性别问题与建设和平”硕士学位课程，从性别角度研究与和平相关的课题。此外，还开发了一些“性别问题与建设和平”的专门课程，供伙伴大学将其纳入自己的既定课程中。

46. 非洲女调解人课程于 2004 年开班。其主要内容包括对女调解人的技能培训、帮助女调解人为采取高水平的干预措施做好准备、研究和文件编制，以及通过提供实习和研究金给予实际支持。

47. 2004 年 5 月 3 日至 9 日，性别问题与和平研究系开办了一个为期一周的高级班，题为“在和平进程中突出性别问题”。目的是为了给政府官员、非政府组织成员、民间社会的成员和成绩好的学生提供一个机会参加有关当代性别问题的积极辩论。

联合国大学

48. 2003 年 7 月 10 日和 11 日，联合国大学在纽约举办了一个关于“妇女和儿童参与冲突后建设和平工作”的会议。在联合国裁军事务部秘书处呼吁之后，还组织了特别有关性别问题的削减小武器的学术和政策辩论。执行 2001 年联合国小武器和轻武器非法贸易各方面问题大会行动纲领的第一届两年一次的缔约国会议之后，于 7 月 12 日和 13 日在纽约又举行了一次专家会议。

E. 促进民主参与的行动

教科文组织

49. 作为民主与发展问题国际专家组工作的后续行动，比布鲁斯国际人类科学中心的科学委员会和该专家组于 2004 年 3 月 7 日至 10 日在贝鲁特举行了一次联席会议。会议的目标是在比布鲁斯国际人类科学中心的框架内通过一项民主问题综合战略，该战略此前由教科文组织执行局通过。此外，会上还提交了工作文件和论文，都是处理阿富汗、伊拉克和民主刚果共和国的冲突后局势中的民主问题的。

50. 教科文组织开展了电子施政能力建设项目，通过为非洲和拉丁美洲的地方决策者开发培训单元，来推动在市政当局里使用信息和通信技术以加强良政。该项目的具体目标是：推广使用信息和通信技术作为地方施政工具的优良政策和最佳做法，编写一份信息和通信技术工具的概览，以加强公民参与社会和政治生活，加强市政当局、非政府组织和地方协会政策制定的能力（把信息和通信技术作为

公民参与的手段), 以及促进民间社会组织和地方政府在引进信息和通信技术上的合作。

51. 认识到媒体在加强非洲民主发展方面的潜在作用, 并根据《关于促进建立独立的和多元的非洲新闻业的温得和克宣言》(1991年), 发起了教科文组织独立新闻项目, 旨在加强非洲新闻业的人力和技术能力, 使之能有效地促进国家发展、良政和民主进程。

妇发基金

52. 妇发基金把妇女领袖和妇女团体召集在一起交流和分享有关解决冲突和建设和平的信息和经验。这包括支持妇女的参与、支持将具体的妇女权利问题和两性平等的承诺纳入利比里亚、索马里和布隆迪的和平进程中去。

53. 2003年10月, 妇发基金和卢旺达的国家重建和复员委员会结成了伙伴关系, 以在今后的国家重建和发展的各阶段保持妇女的中心地位。已经对从前的女性战斗人员进行了登记, 并开展了对这些人的社会状况和经济需要的评估。

54. 在阿富汗, 为准备在2003年12月举行的制宪支尔格大会, 阿富汗女律师协会在妇发基金的支持下培训了160名支尔格大会候选人。妇发基金还和非政府组织、宪法委员会和开发计划署合作作为制宪支尔格大会的女会员编写了一本手册、举办了一个讲习班, 并向性别和法律委员会审议宪法草案提供了技术援助。

和平大学

55. 和平大学的全部七个硕士学位课程都包括有关民主参与的课。各种短期班和培训活动——在主校园或通过区域课程讲授——也帮助宣扬民主参与是可持续和平和安全的必要条件。

56. 在阿根廷, 和平大学和政府及一些大学就“人类安全与人权”课程进行了协商。还和开发计划署驻阿根廷办事处以及负责拉丁美洲民主状况项目的国际小组进行了讨论。在巴西, 和平大学下属的世界和平研究中心开展了一个“政治民主和公民社会: 不断增长的差距”的研究和行动方案。在乌拉圭, 世界和平研究中心开发了一个公民社会组织和政治体系之间为有效协调社会政策而进行对话的方案。2003年7月公开递交了一份关于共识和分歧的文件; 8月举行了一个“社会政策协调”的研讨会。

联合国大学

57. 联合国大学发起了“使国家良好运作”的重大政策研究, 重点放在国家机构脆弱到引起国际关注的各种情况。

58. 欧洲联盟委员会驻日代表团、开发计划署和联合国大学共同组织了题为“从内乱到公民社会：冲突后的重建、建设和平与和解”的第四届欧盟-联合国大学东京全球论坛。

F. 促进理解、宽容和团结的行动

教科文组织

59. 在教科文组织的规范性行动中，其大会第 32 届会议通过了《保护非物质文化遗产公约》。这一新的《公约》旨在加强团结和国际合作，并向各国提供确认、保护和弘扬非物质文化遗产的支持机制。与此同时，《世界文化多样性宣言》已经成为教科文组织许多工作中的指导性文书。在反歧视的斗争中，教科文组织还努力识别阻止充分行使人权的障碍并提高人们对它们的认识：民族主义、基于宗教的不容忍和对少数群体的歧视带来的影响，以及由于科学进步或疾病，如艾滋病毒/艾滋病而产生的歧视形式。

60. 教科文组织开展了一系列活动支持有关文化多元性的文化构图和最佳做法。这些活动的主要目标是，重点通过鼓励采纳尊重土著社区文化资源和文化权利的国家政策，来增强土著社区的特性并在成员国中培养一种多文化的公民意识。土著群体的文化资源和土著群体的特性之间存在必然联系，这些举措能促进对土著群体文化资源的认可和振兴，并促进分享关于文化多元性的知识。

61. 教科文组织通过在宗教领袖和精神领袖之间创造一个对话场所，推动了对形成书面和口头传统基础的价值观的弘扬。其行动还注重为加强宗教间对话而进行教育。

62. 作为教科文组织推动不同文明和不同文化间对话工作的延续，还举行了一系列的区域论坛、大会和会议：新德里（2003 年 7 月——可索取出版物）；前南斯拉夫的马其顿共和国，奥赫里德（2003 年 8 月——可索取出版物）；莫斯科（2003 年 11 月，和“创新文化”联系起来）；阿布贾（2003 年 12 月）；萨那（2004 年 2 月）；和吉尔吉斯斯坦，伊塞克（2004 年 6 月）。此外，教科文组织、加蓬政府、法语国家联盟和一些研究机构在利伯维尔组织了一个“中非和大湖区文化间对话与和平的文化”国际会议，100 多人参加了会议（2003 年 11 月）。

63. 教科文组织还组织了一些地方活动和全球活动，如体育竞赛、儿童艺术活动和青年集会，以宣扬一种和平和理解的文化。教科文组织和阿拉伯童子军运动组织合作，在埃及组织了第六届文化对话国际会议。在巴西，“腾出空间”项目通过在周末开放学校举行文化活动、公民活动、体育活动和艺术讲习班，支持在地方社区弘扬一种和平的文化。在意大利，国际理论物理中心的文化委员会于 2003 年组织了献给和平文化的大型艺术展，以扩大各国各族人民的合作理念。

妇发基金

64. 在东帝汶，妇发基金支助了国际天主教移民中心的一个方案，该方案对 16 位社区调解人进行了促进宽容和和平的性别教育培训，此项工作后来产生了 30 多个社区讲习班，并成立了一些网络和团体。

65. 在妇发基金的支持下，在阿塞拜疆、亚美尼亚和格鲁吉亚成立了国家和区域性的妇女与和平联盟/网络，组成了南高加索一个基层的“人民对人民”的建设和平方案的一部分。

和平大学

66. 2003 年 7 月，“国际法与人权”的研究生课程组织了一个为期两周的人权和宗教夏季班。在同一月里，亚洲和太平洋课程在曼谷的玛希多大学为专业人士开办了一个主题为“宗教：冲突还是和平”的短期班。2003 年 10 月，中亚课程和联合国秘书处政治部以及联合国塔吉克斯坦冲突后建设和平办事处合作，为塔吉克社会约 90 名代表举办了三个为期一周的、试验性的建设和平研讨会。

67. 目前正在为 2005 年初开发一个“冲突管理和建设和平实践”的专门课程，制作供广泛传播的视频材料。2004 年 2 月 10 日在纽约举办的一个讲习班帮助把以前的采访和讲座合成制作成教材。

68. 开发计划署驻波哥大办事处决定资助“CMSC 培训援助”项目，该项目实际将为世界解决冲突研究训练中心（CMSC——哥伦比亚中心）的第一期提供资金。

69. 在巴西，和平大学正帮助政府制定一个“城市和平与乡村和平”的国家方案。和平大学还帮助了 Viva Rio 组织准备将于 2004 年召开的主题为“既非战争也非和平：儿童、青年、武装暴力和排斥”的国际研讨会。

联合国大学

70. 2003 年 7 月 30 日和 31 日在位于日本的联合国大学举办了一个联合国大学-教科文组织关于“人性化的全球化”的国际会议。此外，还召开了两个关于“团结的文化和地缘战略文化：当代政治文化和决策的两难境地”的项目会议，目前正在编写会议出版物。

G. 采取行动支持参与性交流和信息及知识的自由流通

教科文组织

71. 教科文组织参与信息社会世界首脑会议是 2003 年的一大重点。首脑会议的最后文件体现了联合国建设知识社会的四大原则，即：言论自由；普及信息和知识、尤其是在公共领域；文化和语言多样性；以及获得优质教育。教科文组织的

其他倡议，如在大会第三十二届会议期间举行的知识社会问题部长级圆桌会议公报，以及关于促进和使用多种语文及普及网络空间的建议，在形成首脑会议的辩论方面，证明有很大影响。

72. 在许多会员国、民间社会团体和新闻媒介的帮助下，教科文组织设法确保信息社会世界首脑会议原则宣言和行动计划明确提及《世界人权宣言》第 19 条。继续保持和加强了提高认识活动和监测活动，包括世界新闻自由日以及对媒体和言论自由网络的支助。

73. 就新闻媒介在冲突地区和冲突后地区的作用而言，教科文组织执行了一系列概念性、面向工具和实际的活动，以增加此领域的行动。设立了在开放情形和冲突后情形下向新闻媒介提供援助的行动者网络，其中包括国家组织、国际非政府组织、专业机构和联合国体系成员。设立该网络，是要支助以综合方法处理冲突后情形——从当下紧急时期到援助方案的性质变为通讯发展方案之时。教科文组织还正在同一些重要捐助国建立密切联系，对冲突后情形下作出迅速反应以援助媒体的重要性达成了共识。

74. 教科文组织同世界报纸协会协作，制定了关于东南欧新闻媒介和教育的项目。去年在斯科普里举行了首期教师和出版商讲习班，总目的在于通过改进教育内容和基于学校的网络，促进言论自由、民主公民意识及和平文化之普遍价值观。

75. 在青年信息方案的框架内，开设了一系列解决冲突的在线讲习班，从而在印度、巴基斯坦和斯里兰卡的青年组织之间设立相互联系。在伊朗难民地区，还为阿富汗年轻人举办了关于预防冲突的培训班。各项活动重在帮助青年人更好认识恐怖主义所致风险以及采取容忍行为、和平共处的必要性。此外，青年信息方案还同马其顿国际教育及资源网络（iEARN Macedonia）合作，通过“利用信息和通信技术和基于项目的学习，跨越边界进行沟通”项目，促进巴尔干地区不同文化间的理解和容忍。

妇发基金

76. 在阿富汗，妇发基金推动了关于信息和新闻媒介的专题讨论，最终形成建议提供给妇女事务部。妇发基金还支持妇女事务部努力改进双周电视节目“妇女与社会”。

77. 2003 年，妇发基金发表了《一分钟也不拖延：结束针对妇女的暴力行为》。此出版物分析了努力结束针对妇女之暴力行为方面的进展，并说明需要向结束暴力行为的各项倡议提供更多政治和财政支持。

和平大学

78. 和平大学教育和信息技术中心力争成为世界水平的服务单位，促进并便利采用同执行和平大学任务有关的各项教育技术。因此，过去一年来，该中心开发了

和平大学在全球一级推广其教育材料和方案所必需的技术基础设施。设立了一所最新技术的数码录音和编辑工作室，支持制作学术课程和方案材料，分发给发展中国家和转型期国家的大学。该中心还管理和平大学网站。

79. 和平大学在日内瓦的新闻媒介、和平与安全研究所启动了四个课程编制项目，到 2004 年 9 月全面开始。这些课程有：

- “新闻媒介、预防冲突及建设和平”，在该研究所监督下，由哥伦比亚“新闻媒介支持和平”编制。
- “新闻媒介与城市暴力”，同与和平大学有联系的、巴拉圭追求和平世界调查中心协作编制。
- “新闻媒介与卢旺达灭绝种族行为”，预期将在非洲和其他大陆教授本课程之不同版本。
- “冲突时期的新闻媒介道德”，该研究所拟以数门语文（英文、西班牙文、葡萄牙文、法文、可能还有阿拉伯文）推出这一经充分测试的课程。

80. 已经着手大规模修改非洲方案网站，使其具有互动性，并能让人们查阅教材、文件、文献目录以及方案伙伴提供的数据库。此外，为南部非洲课程编写讲习班的网络成员设立了互动式网络论坛。另外，编写了电子新闻月报，现有订户 600 名；以前各期可通过该网站查阅。

H. 促进国际和平与安全的行动

教科文组织

81. 通过更好的管理和社会变革改善人类安全——这是教科文组织 12 个战略目标之一，连同贯穿各领域的关于消除贫穷的主题，说明教科文组织在中期战略（2002 年至 2007 年）框架内对这一行动领域的承诺。在这方面，教科文组织同“政治学出版社”及可持续发展及国际关系研究所合作，于 2003 年 11 月 24 日推出《现在就要人类安全》的法文版。该报告是 2001 年 1 月应日本政府倡议而成立的人类安全咨询委员会的工作成果。该委员会的工作有两大主题：冲突和暴力所致人类不安全，以及安全与发展之间的联系。

82. 2001 年，教科文组织同法国教科文组织全国委员会以及法国研究教育政策和防卫问题的数家机构启动了一项联合项目。该项目努力为法国学校的公民教育注入新的活力，尤其是为中学教师提供教具，其中包括关于法国防卫问题的资料及其同公民意识、人权、民主、普遍价值观念和公民教育等主题之关系的资料。从 2004/2005 学年起，将向教师提供手册，使之及时了解当前对和平之威胁以及在国际一级确保和平的办法。

83. 2003年11月3日，教科文组织同法国高等国防研究院在教科文组织总部举行题为“审视暴力及其成因”的国际专题讨论会。讨论会以多文化、多学科方式审查当代暴力形式，分为四次会议：“针对暴力新形式，试图化解新危机”、“极端暴力、恐怖主义和政治危机”、“暴力、狂热和牺牲”以及“暴力与腐败”。

妇发基金

84. 妇发基金继续开展工作，以全面执行安全理事会2000年10月31日关于妇女与和平与安全的第1325(2000)号决议，密切监测安理会的工作，提供专门技术知识及国别需求评估核对清单、支持方案规划、维持和平行动特派团的部署和安全理事会的访问。

85. 妇发基金制定了一套基于性别的预警指标，供四个外地试验项目测试，努力说明预防工作中须考虑潜在冲突、正在升级的冲突和全面爆发的冲突在性别问题方面的特征。在外地测试阶段，妇发基金将同联合国部门间协调小组以及联合国国家工作队、各国政府和非政府组织密切合作，提高安全机构对性别问题以及妇女组织和倡导者对安全问题的认识。

和平大学

86. 2002年中以来，和平大学执行了一个关于以新办法处理安全问题的高级别培训和传播方案（“人类安全”、“民主安全”），对象是中美洲（萨尔瓦多、巴拿马、尼加拉瓜、洪都拉斯、危地马拉和哥斯达黎加）高级官员及教师、学者。（以西班牙文）出版了两本书：《赞扬共处》（2003年10月）和《开展教育促进安全》（2004年6月）。

87. 2003年11月，同联合王国布拉德福特大学和平与冲突研究非洲中心协作，在塞拉利昂为该国军事部门和武装力量（并特邀乌干达和苏丹的军事代表）举行了一期和平教育与人权课程编写讲习班。这一新颖办法是要通过教育和培训，在军队内部促进和平教育与人权原则，为军队在塞拉利昂战后发挥不断演变的和平时期作用奠定可持续的基础。

88. 2001年12月，干预与国家主权国际委员会向联合国秘书长提交其最后报告，题为《保护之责》。现正在加工制作录像材料（其中主要有委员会成员和其他专家），作为个别教学模式，到2004年末即可推出。

89. 2003年12月5日，哥斯达黎加政府、常设仲裁法院与和平大学签署合作协议，设立拉丁美洲解决冲突中心。

90. 2004年3月，在和平大学哥斯达黎加校园开设了题为“火器及其部件和弹药商业交易和非法贩运”的课程。这是由联合国和平、裁军与发展拉丁美洲和加勒

比区域中心、国际刑事警察组织（刑警组织）、和平大学以及美洲管制药物滥用委员会共同举办的。

联合国大学

91. 2003年8月1日至6日在日本滨田举行一期联合国大学全球讨论会/沼南会议，所讨论的问题是：“人类安全的考虑将来会不会压倒国家？未来的任务”。

92. 同（联合王国沃威克大学）全球化和区域化中心区举办了联合讲习班，后来于2003年11月20和21日在比利时布鲁格斯举办了关于“区域一体化、治理和全球公益”的会议，探讨区域一体化与全球治理之间的紧张和协同作用。

93. 就区域安全与治理主题而言，还对区域组织与联合国安全理事会之间的相互作用做了研究，作为2004年1月22日在联合国纽约总部达格·哈马舍尔德礼堂举行的讨论会的一部分，最后发表了联合国大学——区域一体化比较研究关于全球治理及区域安全的报告。

94. 联合国大学与日本国际问题研究所在日本外务省支助下共同举办了一期讨论会，讨论“建设和平：争取东帝汶和阿富汗的复原”（2004年2月24日和25日，东京联合国大学）。

95. 同南高加索三个伙伴举行了一个协作项目，以在日内瓦安全政策中心举行的一期讲习班告终；该讲习班题为“外高加索地区的区域合作与冲突预防”（2003年7月17日至19日）。

三. 民间社会的作用和教科文组织的通信和网络安排

96. 大会2003年11月10日第58/11号决议重申民间社会对于建设和平文化的重要性，明确鼓励非政府组织行动者加强促进国际十年目标的努力。过去十二个月来，教科文组织战略规划局已向民间社会的提倡者提供了意见和资源，并提供通信和网络安排。最近编制了电子通讯，分发给和平文化“行动者”，其中有背景文章和与十年有关的活动的范例。

97. 教科文组织继续维持其在国际和平文化年所设国际十年互动式网站。为加大对民间社会努力的支持，计划在今后六个月内修改其网站，提供促进和平文化具体活动的深入资料，并增加相关文件及文献目录等资源数。

98. 为了在国家一级加强同民间社会的合作，教科文组织倚重协调中心系统，主要是教科文组织全国委员会。同时，在机构间一级，2003年12月致函方案问题高级别委员会所有成员，结果联合国各机构和方案指定了新的协调中心，从而方便机构间在努力促进国际十年方面进行沟通。

99. 2003年12月17日至19日，与教科文组织保持正式关系的非政府组织国际会议在教科文组织巴黎总部举行。会议建议非政府组织努力致力于促进和平文化，包括非政府组织先前领导的“促进和平文化遗产”运动。该运动在教科文组织战略规划局大力支持之下，鼓励非政府组织指明可用于和平与和解活动的当地遗产。

100. 教科文组织出席了2004年6月4日至6日在巴黎举行的、得到教科文组织赞助的第一届和平倡议展览会。本次活动是由最近设立的非政府组织网络——十年国际协调——举办的。

四. 结论和建议

101. 本报告是秘书长将于2005年向大会第六十届会议提交的、关于纪念世界儿童和平非暴力文化国际十年中期进展报告的临时材料。

102. 当今世界面临多重挑战和威胁，会员国务必制定并维持注重行动的战略和活动，支持和平与非暴力文化。鼓励会员国、政府间组织和非政府组织，以及民间社会其他部门，向教科文组织提供有关此类活动的资料，以期同全球广大支持者分享。请教科文组织各全国委员会以及国际十年其它协调中心继续同教科文组织密切合作，以便加强支持和平文化的全球网络，尤其是各国政府、民间社会与联合国系统间的联系。应当这样做，因为还要激发民间社会实施进一步活动和新颖做法。

103. 《和平文化宣言和行动纲领》强调必须如何把不同行动领域合并起来，最终为和平文化采取联合行动。所以，联合国各机构、方案和研究所的努力乃是对十年总体目标的重要贡献。为进一步促进“和平文化”概念，最好密切机构间合作，尤其是在接近十年中期之时。在国家一级，要调动资源，开展各项活动，以维持国际十年的势头和对十年的持续承诺。

104. 可以请教科文组织继续并加强其支持国际十年的努力，及其对各行动者和利益有关者的协调作用，从而确保更连贯地执行《和平文化宣言和行动纲领》。加强支撑目前树立和平文化之努力的在线网络，可以成为交流信息和动员的强效工具。树立和平文化显然是所有有关行动者——各国政府、民间社会和非政府组织及整个联合国系统——的共同责任；将要求各机构根据各自的任务规定、方案和资源，为十年崇高目标作出贡献。